

# 行政長官卓越教學獎（2016 / 2017）

## 教學實踐卓越表現指標

### 訓育及輔導（包括升學就業輔導）

#### 前言

本指標旨在為行政長官卓越教學獎（2016 / 2017）的評審工作提供參考。

在制訂本指標時，我們曾參考相關的資料及課程文件（見第 10-12 頁參考資料），亦顧及教師工作的複雜性，冀能反映教師在不同範疇的能力表現。

本計劃所指的卓越教學實踐須具備下列條件：

- (i) 傑出及 / 或創新並經證實能有效引起學習動機及 / 或幫助學生達至理想的學習成果；或  
借鑑其他地方示例而靈活調適，以切合本地（即校本及 / 或生本）的情境，並經證實能有效增強學生的學習成果；
- (ii) 建基於相關的理念架構，並具備反思元素；
- (iii) 富啟發性及能與同工分享，提升教育素質；以及
- (iv) 能幫助學生達至訓育及輔導（包括升學就業輔導）的學習目標（即透過全校參與模式，營造和諧關愛的學校氣氛，以培養學生正面的價值觀、態度和行為；協助學生掌握及運用成長所需的技能，以便應付不同階段的學習和生活挑戰，並且為有學習、行為及情緒問題的學生提供輔導服務；而在生涯規劃教育及升學就業輔導而言，學習目標是指與學校的課程聯繫，讓學生獲得所需知識、技能及態度，以配合自己的興趣、能力、個人的發展方向作出明智的升學或就業選擇，並將事業或學業抱負與全人發展及終身學習連結）。

本指標分為下列四個範疇：（1）專業能力、（2）培育學生、（3）專業精神和對社區的承擔，以及（4）學校發展。首兩個範疇旨在肯定教師的卓越教學表現，另外兩個範疇則旨在促進教師的專業發展和培養卓越教學的文化。

本指標只應作為確認卓越教學表現的一個框架，而非為每位教師樹立固定的卓越典範。本指標除可作為評審工具外，亦能顯示教師在訓育及輔導（包括升學就業輔導）範疇表現卓越的素質，藉此推動教師追求卓越的專業精神。

所有得獎者均須具備專業教師的基本素質，如專業精神、愛護和關懷學生等。我們會採用**整體評審**的方法，審視以上四個範疇，以專業知識和判斷，來評審每一份提名。這個獎項的焦點是學與教，我們希望能選出富啟發性、能與同工分享、可作示例而有效的教學實踐。在評審組別提名時，我們還會評估每位組員的貢獻、組員之間的協作，以及整個組別所付出的努力如何達至理想的成果。

行政長官卓越教學獎（2016 / 2017）

評審工作小組

二零一六年十月

# 訓育及輔導

## 教學實踐卓越表現指標

### 1. 專業能力範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
課程	1.1 課程規劃及組織	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 以學生為本的精神，配合教育發展趨勢、學校辦學宗旨及學生的多樣性，制定全校參與（Whole School Approach）訓育及輔導政策和措施（包括升學就業輔導），推展具延續性、適切的校本課程和成長學習計劃，有效推行相關的工作，培育學生正面價值觀、態度和行為，促進學生全人發展。</li><li>• 就學生成長發展，帶領全體教職員建立培育學生的共同理念，落實全校參與訓育及輔導政策，推動師生建立關愛校園和共融文化。</li><li>• 以正面訓育為本，妥善推行清晰、合理而情理兼備的校規及獎懲制度，以及健康校園政策和措施，為學生提供一個安全、健康及和諧的校園環境，並設立支援機制，適時介入及跟進危機事件。</li><li>• 因應學生不同的個人成長、群性、升學及就業發展需要，推行周詳而適切的訓輔計劃或升學就業輔導計劃，為他們提供發展性、預防性及補救性學生輔導服務；並及早識別和跟進學生的問題，確立轉介機制並有效運用。</li><li>• 積極推行全方位學生輔導服務及生活化的學習活動，在全校、級、班及學生個人層面上，落實全校參與訓輔工作的重點，推動各科組配合，有效地統籌及協調培育學生的工作，調適學習內容和輔導策略，適切地照顧學生的個別需要（包括有特殊教育需要的學生、非華語學生和新來港學童），協助他們健康成長和發展潛能。</li><li>• 提供適切的成長教育課程，知識、技能與態度並重，配合學生的需要、情意的發展和興趣，訂定結合生活的學習內容，讓學生獲得寬廣及均衡的學習經歷，培養共通能力、控制情緒的能力，以及尊重和珍惜生命等正面態度。</li><li>• 建基於具備反思元素的相關理念架構，制定適切的校本生涯規劃教育政策和推行升學就業輔導服務，並將生涯規劃教育學習元素融入學校課程，透過與學科、應用學習及其他學生支援服務互相整合和協作，培養學生認識自我、個人規劃、訂立目標和反思的能力，以及認識銜接各升學就業途徑，為將來</li></ul>

範圍	表現指標	卓越表現例證
		<p>投身社會作好準備。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>靈活引入政府部門及非政府機構所提供的資源，與家長、學校社工、校外團體及社區等協作推行計劃，例如商校合作計劃，給予學生有意義的學習經歷或職場的體驗，協助他們訂立成長目標，為升學和未來的事業作出知情的明智選擇，並將事業或學業抱負與全人發展及終身學習連結。</li> </ul>
1.2 課程管理	教師能：	<ul style="list-style-type: none"> <li>發揮領導能力，領導同儕進行整體規劃和檢視成長教育課程，課程規劃顧及學生在不同成長階段的發展，並有效協調各學習領域、學科課程及 / 或其他學習經歷的活動，與各統籌主任緊密合作，持續發展和優化校本課程和活動，提升學生培育工作的成效。</li> <li>帶動教職員的積極性，有效實踐全校參與訓輔模式，並加強跨科組的聯繫及協作，為學生提供真實的體驗，提升工作成效。</li> <li>妥善管理和靈活運用有關訓育及輔導的資源，以及善用生涯規劃津貼，以支援學生不同的學習及成長需要（包括升學及就業），並善用資源支援教師專業發展，持續提升培育學生的質素。</li> <li>透過完善的評估和監察機制，有效地評鑑各項學生支援服務、活動計劃和校本課程的效能，並按學生不同的學習和成長需要，適時調適學習內容、策略、調配資源和跟進，以達到培育學生的預期目標。</li> <li>有效協調校本訓輔措施或升學就業輔導措施，使教師、家長及學生理解及接納。</li> <li>善用校外資源（例如：大專院校、專業團體、紀律部隊、制服團隊、社福機構等），提升相互協作機制，作為推動不同計劃 / 活動的支援，並與外間機構建立合作伙伴的關係，為學生提供升學及就業輔導。</li> </ul>

範圍	表現指標	卓越表現例證
教學	1.3 策略和技巧	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在校本輔導計劃 / 課堂中，以學生為本，制定合適的教學目標和學習內容，適當地連結學生生活經驗，透過靈活或具創意的教學策略、正面的鼓勵、有效的提問和解說技巧，營造互動的活動或課堂環境，給予適切的回饋，引發主動學習，有效促進學生反思、解難和創新。</li> <li>• 及早識別有需要的學生接受校內 / 校外的專業支援服務，並訂定適切的支援跟進措施，幫助不同成長階段的學生有效學習，克服所遇到的困難。</li> <li>• 為學生提供不同挑戰性的服務崗位，拓寬視野、發揮所長，並有系統地培訓學生領袖。</li> <li>• 提供豐富的機會，讓學生參與校內及校外機構舉辦的活動，以增加學生對身心健康事宜的認識（例如：沉迷上網、網絡欺凌、毒品禍害、朋輩欺凌等）。</li> <li>• 照顧學生的多樣性，為學生不同的成長需要提供各類型的支援服務及活動。</li> <li>• 透過跨科組的協作，設計適切的學習活動，以多元化形式推行，靈活安排學習時間，加強學科中的個人成長元素，鞏固學生所學的各種生活技能。</li> <li>• 與相關學科靈活聯繫，提供豐富機會，幫助學生獲得與工作相關的真實經驗，有效地安排適合的事業探索活動，讓學生認識各行各業，了解工商企業的運作及僱主的要求，協助學生掌握所需的知識和技能，建立正面的工作態度和價值觀，認識自己的興趣、能力和發展方向，訂立升學 / 就業目標。</li> <li>• 有效地辨識有行為及情緒問題的學生，提供適切的個人 / 小組輔導或轉介，讓他們逐步作出明顯改善，投入學習 / 校園生活。</li> <li>• 有效落實班級經營策略，以促進師生關係和提升學生對學校的歸屬感。</li> </ul>

範圍	表現指標	卓越表現例證
	1.4 專業知識和 教學態度	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 掌握全校參與訓輔及學生培育工作的理念和專業知識，透徹了解學生培育工作的發展趨勢，積極發展校本學生成長教育課程，緊密跟進、檢討和反思工作成果，帶領教師實踐，積極推動團隊協作。</li> <li>• 對學生循循善誘，抱支持和鼓勵的態度，使學生感到受重視，營造關懷和尊重的文化。</li> <li>• 關心學生全人發展，態度熱誠，富責任感，對學生有適切的期望。</li> <li>• 從學生的角度及成長需要了解每一個學生，真誠與學生溝通及表達對他們的感受和期望，並適時以富教育意義的鼓勵和讚賞激勵學生，令師生能互相尊重和信任，建立良好的關係。</li> <li>• 尊重每一個學生的獨特性，欣賞學生所付出的努力，並因應個別學生不同的需要和能力，協助他們成長，發展潛能。</li> <li>• 以身作則，樹立榜樣，感染學生積極向善；具反思精神，致力持續自我改進和追求卓越教學表現。</li> <li>• 充分掌握升學就業輔導的最新發展，收集、更新及向學生發放各類升學就業資訊，有效支援學生和家長，幫助學生認識自己、進行個人規劃、生涯探索和訂立目標，以及認識銜接各升學就業途徑，為將來投身社會作好準備。</li> </ul>
學習評估	1.5 評估規劃和 資料運用	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 重視學習過程，透過不同的評估工具，收集各持份者的觀察和意見，持續而有系統地了解學生在行為、價值觀和態度上的表現和進展，定期檢視訓輔計劃及活動，以評估推行成效，持續優化課程及教學實踐。</li> <li>• 紿予學生優質的回饋、反思的機會、適當及適時的鼓勵，評估學生在學業和學業以外的表現，並善用學生的評估資料，提供正面具建設性的改善建議。</li> <li>• 建立有系統的家長支援策略，提供適切的家長教育，促進親子溝通和管教之道。</li> <li>• 定期檢視校本訓輔或升學就業輔導政策，以便作出評估及跟進。</li> </ul>

## 2. 培育學生範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
培育學生	2.1 價值觀和態度	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>幫助學生發展正面的人生觀與價值觀，培養學生以積極樂觀、勇於承擔和敢於求變的態度去面對學習和日常生活。</li><li>啟發學生發展潛能和建立自信，培養學生成為自律、懂得尊重和關懷別人的人。</li><li>培養學生的責任感，接受和承擔自己行為的後果，讓他們明辨是非、改過遷善。</li><li>幫助學生建立升學或就業抱負及明白職業操守的重要性（如誠信、承擔和責任感）。</li><li>引導學生尊重差異，與同學融洽相處。</li><li>鼓勵學生因應個人特質、興趣和能力，為升學或就業作出合宜的抉擇。</li></ul>
	2.2 知識和技能	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>幫助學生發展和體現正面的行為，使他們能夠在實際生活情境中作出明智和合理的決定。</li><li>鼓勵學生獨立思考和反思，提升學生應變和自主能力，協助他們建立健康的生活方式。</li><li>幫助學生增強自信心、自尊感及抗逆力，培養學生良好的自我管理、解決問題能力及領導才能。</li><li>加強學生對行為問題的認識，培養他們健康的生活習慣、生活技能及抗拒誘惑的技巧，讓學生的生理及心理健康成長。</li><li>加強學生掌握對身心成長轉變的認知，提升學生溝通及協作的能力，教導他們掌握處理情緒的技巧，培養學生良好的社交行為。</li><li>引導學生自我評估，加深了解自己，包括個人能力、興趣、潛能與性向，並掌握升學及就業的最新發展，從而進行生涯規劃，訂立切實可行的成長和事業目標。</li><li>協助學生掌握基本的生活技能和工作技巧，並將所學到的各種生活技能、知識和態度應用在日常生活、學習和職場體驗活動上。</li></ul>

### 3. 專業精神和對社區的承擔範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
專業精神 和對社區 的承擔	3.1 對教師專業 和社區作出 的貢獻	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 重視專業操守，致力持續自我改進和追求專業發展。</li><li>• 以身作則，樹立榜樣，感染同儕追求卓越。</li><li>• 製作可作示例的教材，參與教育研究以試行教學實踐，或善用不同渠道如發表文章，以展示具成效的教學實踐。</li><li>• 積極參與校內外的教師專業培訓和分享交流活動，持續進修，提升專業知識和技能。</li><li>• 與社區及外間機構保持良好溝通和緊密聯繫，主動支持社區服務或義務工作。</li><li>• 支持新入職教師專業發展工作，在教學實踐方面推廣協作精神。</li></ul>

#### 4. 學校發展範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
學校發展	4.1 支援學校發展	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>領導和協助同儕認同和實踐學校的願景、使命及信念，協助同儕有效進行範式轉移（例如從以往主要為學生提供升學就業資料，轉變為提供生涯規劃教育），與各持份者協力推動學校持續發展；取得學校同儕的共識，實踐培育學生的共同信念。</li><li>善用校外資源，協同家長參與，建立緊密而有效的溝通和合作機制；並配合校本訓育和輔導的工作，共同輔助學生成長。</li><li>了解同儕的專業發展需要，並鼓勵參與適當的培訓活動，以提升他們相關的訓輔、生涯規劃教育、共融、禁毒教育和生命教育的知識及技巧，以期提升教師的專業能量，把學校發展成一個專業學習社群。</li><li>領導同儕積極參與學校訓育及輔導（包括升學就業輔導）的工作，營造健康、積極進取和關愛的學校氣氛，建構關愛校園文化，發揮團隊精神，彼此同心，建立融洽的師生關係。</li></ul>

## 參考資料

- 課程發展議會 (2001)。《學會學習 – 終身學習、全人發展》。香港：政府印務局。
- 課程發展議會 (2002)。《基礎教育課程指引一各盡所能・發揮所長（小一至中三）》。香港：政府印務局。
- 課程發展議會 (2006)。《學前教育課程指引》。香港：課程發展議會。
- 課程發展議會 (2009)。《高中課程指引一立足現在・創建未來（中四至中六）》。香港：課程發展議會。
- 課程發展議會 (2014)。《基礎教育課程指引一聚焦・深化・持續（小一至小六）》。香港：課程發展議會。
- 課程發展議會 (2015)。《學校課程持續更新：聚焦・深化・持續—概覽》。香港：課程發展議會。
- 課程發展議會 (2015)。《推動 STEM 教育 發揮創意潛能—概覽》。香港：課程發展議會。
- 課程發展議會 (2016)。《遊戲學習好開始・均衡發展樂成長 修訂《學前教育課程指引》(2006) 建議重點(討論稿)》。香港：課程發展議會。
- 師訓與師資諮詢委員會 (2003)。《學習的專業 專業的學習：教師專業能力理念架構及教師持續專業發展》。香港：政府物流服務署。
- 師訓與師資諮詢委員會 (2009)。《學習的專業・專業的學習：教師持續專業發展第三份報告》。
- 教師及校長專業發展委員會 (2015)。《揚帆啟航 邁向卓越》進度報告 2015 年。香港：教育局。
- 教育局質素保證及校本支援分部 (2016)。《香港學校表現指標（中學、小學及特殊學校適用）》。香港：教育局。
- 教育署 (1999)。《學生訓育工作指引》。
- 教育署、社會福利署 (2002)。《表現指標（學前機構）機構文化及給予兒童的支援範疇》。
- 教育局 (2007)。《中學學生輔導指引》。香港：教育局。
- 教育局 (2007)。《其他學習經歷 – 為每一個學生提供機會》。香港：教育局。
- 教育局 (2008)。《照顧學生個別差異 – 共融校園指標》。
- 教育局 (2010)。《預防學生自殺資源套》。

教育局 (2011)。「全校參與訓育及輔導工作」網頁：

<http://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/principles-guidelines/whole-school-approach-to-guidance-discipline/index.html>

教育局 (2011)。「中學輔導」網頁：

<http://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/projects-services/sgs/guidance-in-secondary-schools/index.html>

教育局 (2012)。《個人成長教育》。

教育局 (2013)。《「其他學習經歷」一指南針》。香港：教育局。

教育局 (2014)。《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》。

教育局 (2014)。《全校參與模式融合教育運作指南》。

教育局 (2015)。《小學「全方位學生輔導服務」指引》。

教育局 (2015)。「生涯規劃」網頁：[https://careerguidance.edb.hkedcity.net/edb/opencms/lifeplanning/home/?\\_locale=zh\\_HK&\\_locale=zh\\_HK](https://careerguidance.edb.hkedcity.net/edb/opencms/lifeplanning/home/?_locale=zh_HK&_locale=zh_HK)

教育局 (2015)。《第四個資訊科技教育策略報告：發揮 IT 潛能・釋放學習能量—全方位策略》。

教育局 (2016)。《學校行政手冊 (2016/17 學年)》。

教育局 (2016)。《健康校園政策》。

教育局 (2016)。《學校處理學生自殺問題電子書：及早識別、介入及善後》。

教育局 (2016)。《行政長官卓越教學獎 (2016/2017) 提名指引》。香港：教育局。

袁文得、陳子康、劉兆瑛、于璐、陳茂釗、Gysber, N.C.、余文基 (2010)。全方位輔導計劃在香港的推行：高中教師的觀感。亞洲輔導學報，第 17 卷，第 1 及 2 期，頁 61 – 79。

龍精亮 (2013)。香港全方位學生輔導服務之實踐：小學個案在政策及組織之探究。教育曙光。第 61 卷，第 1 期，頁 23 – 35。

李子建、江浩民 (2015)。生涯規劃教育理論與實踐：邁向優質教育。香港教師中心學報。第 14 卷，頁 89- 106。

Education Bureau (2007). *A Framework of an Integrated Guidance and Discipline Service (\*with experience sharing of Guidance and discipline practices of primary and secondary schools)*. Hong Kong: Guidance & Discipline Section, Education Bureau.

Education Department (2001). *Guidance Work in Secondary Schools*. Hong Kong: Government Printer.

- Ekins, Alison (2009). *Inclusion : developing an effective whole school approach*. Berks : McGraw Hill Open University Press.
- Gysbers, N. C., & Henderson, P. (2006). *Developing & Managing Your School Guidance and Counseling Program*, Virginia: American Counseling Association.
- Fields, M.V., Perry, N.J., & Fields, D.M. (2010) *Constructive Guidance and Discipline : Preschool and Primary Education* ; Upper Saddle River, N.J. : Merrill.